

Concorso straordinario, per titoli ed esami, per il reclutamento di personale docente per la scuola dell'infanzia e primaria su posto comune e di sostegno (Decreto del Presidente della Regione n. 26596 in data 14 dicembre 2018)

AVVISO

POSTI DI SOSTEGNO ALLA SCUOLA PRIMARIA

TRACCE ESTRATTE IN DATA 14 MAGGIO 2019

TRACCIA N. 8

Il candidato scegliendo un argomento disciplinare di Arte e immagine nel blocco tematico “Esprimersi e comunicare” e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, simuli una lezione identificando le modalità di semplificazione e/o adattamento rivolte all'alunno con disabilità presente in classe, utilizzando opportune e innovative metodologie didattiche e tenendo in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione. Tali modalità, da ritenersi connesse alla progettazione educativa individualizzata, possono includere: modificazione degli obiettivi didattici, dei tempi, delle metodologie didattiche, dei materiali o degli strumenti previsti per la classe.

La classe è una seconda della scuola primaria, in cui è presente un alunno con la seguente diagnosi: Sindrome dell'X fragile. Il quadro clinico è il seguente: l'alunno presenta una disabilità intellettiva di grado medio-lieve, si esprime in modo adeguato ma presenta difficoltà di tipo espressivo-grafico che si ripercuotono sugli apprendimenti. È un

bambino timido e riservato e spesso tende ad isolarsi. L'alunno è seguito da un insegnante di sostegno. La classe è costituita da alunni collaborativi ma a tratti esuberanti.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra Italiano e Francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione, opportunamente scelta, dovrà essere svolta in lingua francese. Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

TRACCIA N. 21

Il candidato scegliendo un argomento disciplinare di Geografia nel blocco tematico “Orientamento” e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, simuli una lezione identificando le modalità di semplificazione e/o adattamento rivolte all'alunno con disabilità presente in classe, utilizzando opportune e innovative metodologie didattiche e tenendo in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione. Tali modalità, da ritenersi connesse alla progettazione educativa individualizzata, possono includere: modificazione degli obiettivi didattici, dei tempi, delle metodologie didattiche, dei materiali o degli strumenti previsti per la classe.

La classe è una prima della scuola primaria, in cui è presente un'alunna con la seguente diagnosi: Paralisi cerebrale infantile (tetraparesi spastica). Il quadro clinico è il seguente: l'alunna non è in grado di deambulare ma si avvale di una carrozzina elettronica che guida con l'aiuto dell'adulto; si esprime verbalmente in modo corretto per la sua età ma con qualche difficoltà fonologica. L'alunna è seguita da un insegnante di sostegno. Nella classe sono presenti bambini con difficoltà relazionali anche legate a situazioni di svantaggio socio-economico.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra Italiano e Francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione, opportunamente scelta, dovrà essere svolta in lingua francese. Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

TRACCIA N. 28

Il candidato scegliendo un argomento disciplinare di Geografia in relazione all'obiettivo "Regione e sistema territoriale" e avvalendosi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, simuli una lezione identificando le modalità di semplificazione e/o adattamento rivolte all'alunno con disabilità presente in classe, utilizzando opportune e innovative metodologie didattiche e tenendo in considerazione le due prospettive pedagogiche dei bisogni individuali e dell'inclusione. Tali modalità, da ritenersi connesse alla progettazione educativa individualizzata, possono includere: modificazione degli obiettivi didattici, dei tempi, delle metodologie didattiche, dei materiali o degli strumenti previsti per la classe.

La classe è una quinta della scuola primaria, in cui è presente un'alunna con la seguente diagnosi: paralisi cerebrale infantile (tetraparesi) con disabilità intellettiva di grado medio. Il quadro clinico è il seguente: l'alunna non è in grado di spostarsi autonomamente, non si esprime verbalmente e ha gravi difficoltà di comprensione del linguaggio. L'alunna segue una progettazione educativa con obiettivi individualizzati.

L'alunna è seguita da un insegnante di sostegno. La classe è molto collaborativa e il bambino è favorevolmente accolto dai compagni.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra Italiano e Francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione, opportunamente scelta, dovrà essere svolta in lingua francese. Il/la candidato/a avrà a sua disposizione una postazione con LIM e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione. La durata massima della lezione è di 30 minuti, comprensiva della parte volta a valutare l'abilità di comprensione scritta (lettura) e di produzione orale (parlato) in lingua inglese, almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 14 MAGGIO 2019

Région Autonome
Vallée d'Aoste



Regione Autonoma
Valle d'Aosta