



**CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE
DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO, SU
POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, DELLA REGIONE AUTONOMA VALLE
D'AOSTA**

(decreti del Presidente della Regione n. 12/2024 e n. 18/2024)

ESTRAZIONE TRACCE LEZIONE SIMULATA del 16.05.2024 al mattino

**CLASSE DI CONCORSO A-22 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - (attuale cl. conc. A-12
DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I E
DI II GRADO come stabilito dal D.M. n. 255 del 22/12/2023, con decorrenza
dall'11/02/2024).**

TRACCIA 131

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La Cartografia”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 1^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente GIFTED (Alto Potenziale Cognitivo) con alte capacità e potenziale di sviluppo in uno o più ambiti se confrontati con individui della stessa età ed esperienza.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il

candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 83

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Le subordinate relative”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente GIFTED (Alto Potenziale Cognitivo) con alte capacità e potenziale di sviluppo in uno o più ambiti se confrontati con individui della stessa età ed esperienza.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 114

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La decolonizzazione”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- studenti NAI (Nuovo Arrivato Italiano) con significative difficoltà linguistiche nella comprensione e nell'apprendimento dell'italiano a

causa della mancata esposizione precoce alla lingua italiana, diversità linguistica e culturale delle loro origini.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

PUBBLICAZIONE: 16 maggio 2024