

**CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL
PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI
SECONDO GRADO, SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, DELLA REGIONE
AUTONOMA VALLE D'AOSTA
(decreti del Presidente della Regione n. 12/2024 e n. 18/2024)**

**ESTRAZIONE TRACCE LEZIONE SIMULATA del 09.05.2024
CLASSE DI CONCORSO A-22 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - (attuale cl. conc. A-12
DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I E
DI II GRADO come stabilito dal D.M. n. 255 del 22/12/2023, con decorrenza
dall'11/02/2024)**

Traccia n° 85:

TRACCIA 85

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“I connettivi testuali”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 1^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente GIFTED (Alto Potenziale Cognitivo) con alte capacità e potenziale di sviluppo in uno o più ambiti se confrontati con individui della stessa età ed esperienza.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per

sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 26:

TRACCIA 26

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Ciàula scopre la luna di Pirandello”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.
- studenti NAI (Nuovo Arrivato Italiano) con significative difficoltà linguistiche nella comprensione e nell'apprendimento dell'italiano a causa della mancata esposizione precoce alla lingua italiana, diversità linguistica e culturale delle loro origini.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 107:

TRACCIA 107

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“L'epica cavalleresca”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 2^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.
- studenti NAI (Nuovo Arrivato Italiano) con significative difficoltà linguistiche nella comprensione e nell'apprendimento dell'italiano a causa della mancata esposizione precoce alla lingua italiana, diversità linguistica e culturale delle loro origini.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 84:

TRACCIA 84

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Frase semplici e complesse”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente GIFTED (Alto Potenziale Cognitivo) con alte capacità e potenziale di sviluppo in uno o più ambiti se confrontati con individui della stessa età ed esperienza.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 5:

TRACCIA 5

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Le Signorie in Italia: il loro sorgere e la decadenza”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 2^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della

comunicazione, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 19:

TRACCIA 19

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La Prussia di Bismarck”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 2^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione

la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 126:

TRACCIA 126

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La Curtis”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 1^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente GIFTED (Alto Potenziale Cognitivo) con alte capacità e potenziale di sviluppo in uno o più ambiti se confrontati con individui della stessa età ed esperienza.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 98:

TRACCIA 98

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Argomentare: tesi e antitesi”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 22:

TRACCIA 22

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Uomini del Risorgimento: Mazzini e Garibaldi”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.
- studenti NAI (Nuovo Arrivato Italiano) con significative difficoltà linguistiche nella comprensione e nell'apprendimento dell'italiano a causa della mancata esposizione precoce alla lingua italiana, diversità linguistica e culturale delle loro origini.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

PUBBLICAZIONE: 13 maggio 2024