

CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL  
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E  
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA  
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

## AVVISO

### ESTRAZIONE TRACCE

#### POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA

#### Tracce estratte in data 7 febbraio 2022

Traccia n. 95

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche". Deve coinvolgere le seguenti discipline: educazione fisica, musica, italiano.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 18 alunni di una classe prima della scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è molto vivace, ma propositiva e inclusiva.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo dello spettro autistico. Ha notevoli difficoltà a interagire con i compagni, invece sono buoni i rapporti con i docenti. Ha interessi stereotipati, rituali rigidi e ripetitivi, un linguaggio stereotipato. Ha difficoltà nelle

/ss D:\FRANCESE + CONCORSO\PUBBLICAZIONE TRACCE WEBECOLE\03. avviso tracce estratte 7\avviso tracce estratte 7-2-2022.doc

Département surintendance des écoles  
Dipartimento sovrintendenza agli studi

11100 Aoste  
1, Place Deffeyes  
téléphone +39 0165273289  
télécopie +39 0165273275

11100 Aosta  
Piazza Deffeyes, 1  
telefono +39 0165273289  
telefax +39 0165273275

istruzione@pec.regione.vda.it  
istruzione@regione.vda.it  
[www.regione.vda.it](http://www.regione.vda.it)

C.F. 80002270074

autonomie, è particolarmente impacciato nei movimenti. Hanno inoltre predisposto un Piano didattico personalizzato per un alunno con deficit di attenzione e iperattività di grado severo.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 124

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana e Tecnologia**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni;*

*Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).*

I destinatari sono 20 alunni di una classe quinta di una scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è alquanto disunita e poco partecipa alle attività, demotivata e di difficile gestione a livello disciplinare; sono presenti alcune situazioni di disagio dovute a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli. Essa si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. Nella classe è presente un alunno per il



quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo generalizzato dello sviluppo, con discrete potenzialità cognitive, ma una difficile situazione familiare che ne ostacola lo sviluppo.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, proveniente dal Messico, inserito di recente nella classe, per il quale è in atto un lavoro di recupero linguistico, delineato in un piano didattico individualizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 74

Il candidato progetti un'attività didattica di LINGUA INGLESE comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.*

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: storia e arte e immagine.

I destinatari sono 14 alunni di una classe seconda della scuola primaria.

La classe è molto eterogenea, vivace, ma propositiva e inclusiva.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria. Ha notevoli difficoltà nelle autonomie, ma anche nell'organizzazione del tratto grafico e della scrittura.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 198

Il candidato progetti un'attività didattica di **Educazione fisica e arte e immagine**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.*

*Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.*

I destinatari sono 19 alunni di una classe seconda della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Nella classe è inserita un'alunna, per la quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato ed è presente un insegnante di sostegno, con una diagnosi di sindrome di Asperger. Presenta fragilità nella gestione delle relazioni, ha notevoli capacità di memoria, mette in atto comportamenti stereotipati e ripetitivi.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato per un disturbo della sfera emozionale e ad un disturbo dell'attenzione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 35

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.*

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia.

I destinatari sono 15 alunni di una pluriclasse seconda e terza della scuola primaria situata in un contesto di montagna.

La classe è molto eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali e difficili da gestire.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alle seguenti diagnosi:

1. lieve deficit di attenzione e iperattività e disturbo oppositivo-provocatorio (alunno iscritto alla classe terza).
2. lieve disturbo del linguaggio (alunno iscritto alla classe seconda).

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 241

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni di comunicazione*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: italiano, francese, tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 15 alunni di una pluriclasse terza e quarta della scuola primaria situata in un contesto di montagna.

La classe è molto eterogenea e talvolta i rapporti interpersonali sono conflittuali. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alle seguenti diagnosi:

dislessia e disortografia (alunno iscritto alla classe terza)

dislessia e discalculia (alunno iscritto alla classe quarta),

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 144

Il candidato progetti un'attività didattica di Lingua Francese, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Prendre la parole dans les échanges communicatifs (dialogues, conversations, discussions) en respectant le tour de parole;

Comprendre et savoir exposer de simples instructions sur un jeu ou une activité connue.

I destinatari sono 15 alunni di una pluriclasse di seconda e terza di una scuola primaria situata in un contesto di montagna.

La classe è alquanto unita e abbastanza partecipe alle attività. Nella classe è presente un alunno con un piano educativo individualizzato, seguito da un insegnante di sostegno, con una diagnosi di disturbo generalizzato dello sviluppo, con discrete potenzialità cognitive e sostenuto da una rete sociale e familiare particolarmente collaborativa.

È presente inoltre un alunno con Bisogni educativi speciali, proveniente dal Marocco, inserito di recente nella classe per il quale è in atto un lavoro di recupero linguistico definito in un piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 94

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche". Deve coinvolgere le seguenti discipline: educazione fisica, musica, lingua italiana.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 20 alunni di una classe prima della scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività. Essendo piuttosto numerosa, tende talvolta a diventare dispersiva e caotica.

E' presente un alunno per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo dello spettro autistico. Ha notevoli difficoltà a interagire con i compagni, invece sono buoni i rapporti con i docenti. Ha



interessi stereotipati, rituali rigidi e ripetitivi, un linguaggio stereotipato. Ha difficoltà nelle autonomie, è particolarmente impacciato nei movimenti.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 8 febbraio 2022