

CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

AVVISO

ESTRAZIONE TRACCE

POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Tracce estratte in data 16 febbraio 2022

Traccia n. 240

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni di comunicazione*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: italiano, francese, tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 15 alunni di una pluriclasse prima e seconda della scuola primaria di un piccolo centro.

/ss D:\FRANCESE + CONCORSO\PUBBLICAZIONE TRACCE WEBECOLE\09. avviso tracce estratte 16\avviso tracce estratte 16-2-2022.doc

.....
Département surintendance des écoles
Dipartimento sovrintendenza agli studi

11100 Aoste
1, Place Deffeyes
téléphone +39 0165273289
télécopie +39 0165273275

11100 Aosta
Piazza Deffeyes, 1
telefono +39 0165273289
telefax +39 0165273275

istruzione@pec.regione.vda.it
istruzione@regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

La classe è molto eterogenea e talvolta le relazioni sono conflittuali e difficili da gestire.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alle seguenti diagnosi:

1. deficit di attenzione e iperattività e disturbo oppositivo-provocatorio (alunno iscritto alla classe prima)
2. lieve disturbo del linguaggio espressivo (alunno iscritto alla classe seconda).

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 120

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua italiana e Scienze**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.);

Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni e poco collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza degli alunni, in quanto circa la metà dei bambini proviene da parti diverse dell'Europa e del mondo.

È presente un alunno con bisogni educativi speciali in relazione ad un disagio familiare, che provoca in lui demotivazione per le attività e difficoltà ad instaurare relazioni positive. Un alunno presenta un lieve disturbo da deficit di attenzione e iperattività. Per entrambi i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 161

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua francese e scienze**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Rassembler les idées, les organiser par points, planifier la trace d'un récit ou d'une expérience;

Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).

I destinatari sono 19 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di paraplegia spastica, con una lieve compromissione del linguaggio ed una importante compromissione del movimento degli arti.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un ritardo mentale lieve in via di attestazione. La classe si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 10

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

I destinatari sono 16 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è abbastanza disciplinata dal punto di vista del comportamento, anche se vivace nelle relazioni; nelle attività si presenta attenta e partecipe.

Nella classe è presente un alunno con Bisogni educativi speciali per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad una fragilità generale legata a problematiche socio-familiari e ad una carenza di stimoli.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 48

Il candidato progetti un'attività didattica di SCIENZE comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia, dell'inglese e all'insegnamento dell'educazione civica.

La classe è nel complesso tranquilla e ha relazioni positive.

I destinatari sono 17 alunni di una classe prima della scuola primaria. Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione rispettivamente alla diagnosi di:

1. disturbo del linguaggio
2. disturbo dell'attenzione e iperattività di grado lieve.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.



Traccia n. 231

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza *"L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice"*. Deve coinvolgere le seguenti discipline: matematica e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 24 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, mentre dal punto di vista della partecipazione alle attività si presenta disorganizzata ma interessata.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. Il primo presenta una diagnosi di discalculia; il secondo presenta un disturbo della sfera emozionale e disturbo dell'attenzione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 93

Il candidato progetti un'attività didattica di STORIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti interdisciplinari con Geografia, Lingua francese e Tecnologia e all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 15 alunni di una classe quinta della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è abbastanza omogenea, ma poco unita e collaborativa, caratterizzata da qualche problematica relazionale nel gruppo più numeroso dei maschi.

E' presente un alunno con diagnosi di Disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento. Ha ottime risorse cognitive, ma interessi rigidi e stereotipati e ottime abilità in lingua inglese. I docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 17 febbraio 2022