

CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

AVVISO

ESTRAZIONE TRACCE

POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Tracce estratte in data 15 febbraio 2022

Traccia n. 87

Il candidato progetti un'attività didattica di STORIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti interdisciplinari con Geografia, Lingua francese e Tecnologia e all'insegnamento dell'educazione civica.

/ss D:\FRANCESE + CONCORSO\PUBBLICAZIONE TRACCE WEBECOLE\08. avviso tracce estratte 15\avviso tracce estratte 15-2-2022.doc

.....
Département surintendance des écoles
Dipartimento sovrintendenza agli studi

11100 Aoste
1, Place Deffeyes
téléphone +39 0165273289
télécopie +39 0165273275

11100 Aosta
Piazza Deffeyes, 1
telefono +39 0165273289
telefax +39 0165273275

istruzione@pec.regione.vda.it
istruzione@regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

I destinatari sono 20 alunni di una classe quarta della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è piuttosto vivace e si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato, in relazione alle seguenti diagnosi: Disturbo dell'attività e dell'attenzione e disturbo evolutivo specifico della comprensione del linguaggio.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 43

Il candidato progetti un'attività didattica di GEOGRAFIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: tecnologia e storia.

I destinatari sono 23 alunni di una classe seconda della scuola primaria.

La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

È presente un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un ritardo mentale lieve in via di attestazione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 213

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza *“Scrivere testi coerenti, corretti dal punto di vista sintattico e ortografico, utilizzando la struttura delle diverse tipologie testuali”*. Deve coinvolgere le seguenti discipline: arte e immagine, tecnologia e italiano.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 14 alunni di una pluriclasse prima e seconda della scuola primaria situata in un contesto di montagna.

La classe è caratterizzata da notevole eterogeneità e complessità, ma è molto inclusiva.

E' presente un alunno, iscritto alla classe seconda, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato, in quanto presenta la Sindrome di Asperger. Frequenta la scuola in Italia da pochi mesi, possiede competenze minime in lingua italiana. Ha elevate capacità cognitive.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 133

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza;

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

I destinatari sono 14 alunni di una pluriclasse quarta e quinta della scuola primaria, situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è piuttosto tranquilla dal punto di vista del comportamento, caratterizzata da relazioni limitate in piccoli gruppi, poco propositiva nella partecipazione alle attività, ma collaborativa ed entusiasta, se adeguatamente motivata. Essa si presenta omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dalla Tunisia, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana e una discreta conoscenza della lingua francese, in particolare nelle abilità orali. È presente nella classe quarta un alunno per il quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, in relazione ad un deficit cognitivo di gravità severa.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 79

Il candidato progetti un'attività didattica di LINGUA INGLESE comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: tecnologia e arte e immagine.

I destinatari sono 18 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva.

E' presente un alunno con diagnosi di Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato. Ha ottime risorse cognitive.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 117

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua italiana** ed **Educazione fisica**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:



Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche;

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

I destinatari sono 25 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento, inclusiva e aperta nelle relazioni, mentre dal punto di vista della partecipazione alle attività si presenta vivace, partecipe e creativa. Nella classe è presente un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo dell'attenzione di grado severo. La classe si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 55

Il candidato progetti un'attività didattica di SCIENZE comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: tecnologia, inglese, geografia.

I destinatari sono 18 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è nel complesso vivace, molto inclusiva e con buone relazioni.

Nella classe sono presenti due alunni, per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, con la seguente diagnosi: il primo ha un ritardo mentale lieve, un disturbo del linguaggio espressivo e un disturbo dell'attività e dell'attenzione; il secondo ha un disturbo evolutivo specifico della funzione motoria.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 64

Il candidato progetti un'attività didattica di LINGUA INGLESE comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 23 alunni di una classe seconda della scuola primaria. La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva, sono ottime le relazioni interpersonali.

Nella classe è stato inserito in corso d'anno un alunno proveniente dal Senegal, senza alcuna conoscenza della lingua italiana ed una conseguente difficoltà di inserimento nel gruppo. L'alunno è seguito da una mediatrice culturale per un numero pari a 6 ore settimanali. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 16 febbraio 2022