

CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

AVVISO

ESTRAZIONE TRACCE

POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Tracce estratte in data 14 febbraio 2022

Traccia n. 39

Il candidato progetti un'attività didattica di GEOGRAFIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: tecnologia e arte e immagine.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza della scuola primaria.

/ss D:\FRANCESE + CONCORSO\PUBBLICAZIONE TRACCE WEBECOLE\06. avviso tracce estratte 10\avviso tracce estratte 10-2-2022.doc

.....
Département surintendance des écoles
Dipartimento sovrintendenza agli studi

11100 Aoste
1, Place Deffeyes
téléphone +39 0165273289
télécopie +39 0165273275

11100 Aosta
Piazza Deffeyes, 1
telefono +39 0165273289
telefax +39 0165273275

istruzione@pec.regione.vda.it
istruzione@regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

La classe è caratterizzata da notevole eterogeneità e complessità, ma è molto vivace e inclusiva.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato. Il primo presenta un ritardo mentale lieve e disturbo del linguaggio espressivo; il secondo presenta un disturbo psicomotorio e un disturbo pervasivo dello sviluppo.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 118

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza;

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi;

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

I destinatari sono 15 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, propositiva e creativa nella partecipazione alle attività. Nella classe è presente un alunno con sindrome di Down, con quadro clinico di gravità media, per il quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato.

È inserito inoltre un alunno con un importante disturbo dell'attenzione, unito ad un disturbo del linguaggio in via di graduale miglioramento, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. In particolare, è stata inserita di recente un'alunna non italofona, proveniente dal Marocco, in via di apprendimento della lingua italiana. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 31

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia.

I destinatari sono 21 alunni di una classe terza della scuola primaria. La classe si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

La classe è molto eterogenea e talvolta i rapporti interpersonali sono conflittuali.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. Il primo ha una diagnosi di discalculia e dislessia, ha particolari difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere. Il secondo è non italofono, proviene dalla Cina, è stato inserito all'inizio dell'anno, ma possiede già competenze minime in lingua italiana.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 44

Il candidato progetti un'attività didattica di GEOGRAFIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia, del francese e all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 20 alunni di una classe terza della scuola primaria. La classe è abbastanza tranquilla ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate.

Nella classe è presente un alunno con disturbi dello spettro autistico, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato. Ha notevoli difficoltà a controllare il proprio comportamento e fatica a relazionarsi con compagni e docenti.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 189

Il candidato progetti un'attività didattica di **Musica**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è vivace dal punto di vista del comportamento e delle relazioni e abbastanza collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta variegata, sono presenti alunni provenienti da diversi continenti. Sono inseriti inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, in relazione ad una diagnosi di Sindrome di Asperger, che ha ottime risorse cognitive, ma presenta interessi rigidi e ripetitivi, che spesso gli impediscono di mantenere una buona relazione con i compagni; una bambina per cui è stato predisposto un piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo di ansia, che provoca in lei un forte disagio nei confronti degli impegni scolastici.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 153

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Enrichir le patrimoine lexical à travers des expériences scolaires et extra-scolaires et des activités d'interaction orale et de lecture.

Employer de façon convenable les mots appris.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è molto vivace dal punto di vista del comportamento e, in alcune situazioni, la gestione della classe diventa particolarmente difficile. Si dimostra inclusiva nelle relazioni, ma poco partecipe alle attività.

Nella classe è presente un'alunna con un piano educativo individualizzato, per la quale è presente un insegnante di sostegno, con una diagnosi di sindrome di Asperger, con alcune fragilità nelle abilità relazionali, notevoli capacità di memoria e una particolare passione per i cavalli e per l'ippica.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo specifico dell'apprendimento, con particolare compromissione dell'abilità legata alla lettura. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. In particolare, è stata inserita di recente un'alunna proveniente dall'Europa dell'Est in via di apprendimento della lingua italiana. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la

commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 22

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è abbastanza tranquilla, ma fatica a controllarsi nelle situazioni poco strutturate.

Nella classe è presente un alunno con ritardo mentale non specificato e inibizione psicomotoria e ritiro. I docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello

B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 184

Il candidato progetti un'attività didattica di **Arte e immagine e Musica**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

I destinatari sono 20 alunni di una classe quinta di una scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è alquanto disunita e poco partecipa alle attività, demotivata e di difficile gestione a livello disciplinare; sono presenti alcuni alunni in situazione di disagio, dovuta a problematiche socio-familiari e conseguente carenza di stimoli. Essa si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. Nella classe è presente un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo generalizzato dello sviluppo, con discrete potenzialità cognitive, ma una difficile situazione familiare che ne ostacola lo sviluppo.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, proveniente dal Marocco, inserito di recente nella classe, per il quale è in atto un lavoro di recupero linguistico per il quale è stato predisposto un piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 15 febbraio 2022